Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA58663748B1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 5» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бакеева Светлана Олеговна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Сформировать представления о форме, величине; количественные , пространственные, временные представления;
- Сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим.

Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют

малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа составлена для обучающихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления и конструирование» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования дет ей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

К концу года

- Усвоить счет в пределах 5.
- Образование и запись в пределах 5.
- Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 5.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Базовые учебные действия

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно

относиться, сопереживать,конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Количественные представления	87	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.
Представления о величине	19	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
Представления о форме	11	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
Пространственные представления	11	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном

		направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления	8	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Математические представления»

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	**Январь**	**Май**
1	**Умение различать и сравнивать предметы по величине, форме.**			
2	**Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.**			
3	**Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)**			
4	**Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.**			
5	**Умение ориентироваться в пространстве.**			

6	**Умение ориентироваться на плоскости.**			
7	**Понимание отношения к порядку следования.**			
8	**Иметь представления о геометрических формах.**			
9	**Умение выделять цифры.**			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 12балла – средний уровень достижения предметных результатов

13 - 18баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Цвет и назначение предметов.	2	Предмет, красный, желтый, синий, зеленый.	Умение различать и сравнивать предметы по цвету и назначению	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
2	Геометрические фигуры: *квадрат, треугольник.* Рисование по трафарету, точкам.	2	Все стороны равны, три угла	Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам. Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
4	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по	2	Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам	Развитие наглядно-образного и словесно-логического

	величине.				мышления
5	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Сравнение предметов по расстоянию.	Развитие пространственных представлений и ориентации
6	Сравнение предметов по длине	1	Длинный	Уметь сравнивать предметы по длине с использованием приемов приложения и наложения. Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Карандаши».	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
7	Геометрические фигуры: *Прямоугольник, круг.* Рисование по трафарету, точкам.	1	Геометрическая фигура.	Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
8	Слева – справа. В середине, между.	2	Слева – справа. В середине, между.	Уметь показывать и называть предметы, находящиеся слева или справа, в середине и между. Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
9	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу,	2	На, в, за, над, под, перед	Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.	Коррекция пространственных представлений

	справа, слева, в середине.				через формирование умения располагать предметы в порядке следования.
10	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	2	Длинный – короткий. Фигура, треугольник.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Называть геометрическую фигуру–треугольник. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
11.	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1	Широкий – узкий. Фигура, прямоугольник.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Называть геометрическую фигуру–прямоугольник. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
12.	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	1	Режим дня	Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.	Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости.
13	Понятия «сегодня, завтра,	1	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала,	Коррекция временных

	вчера, на следующий день»			что потом». Работа в тетрадях.	представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий.
14.	Высокий – низкий. Впереди – сзади, перед, за.	2	Высокий – низкий. Впереди – сзади, перед, за.	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по месту.	Развитие пространственных представлений и ориентации
15.	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	1	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов по толщине	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
16	Сутки, неделя.	1	Сегодня, завтра, вчера, неделя	Выполнение практических заданий. Работа в тетрадях.	Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий.
17	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.	2	Сложение, сложить,	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на

					сложение.
18	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	Число, цифра, один.	Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его называние.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
19.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Написание цифры 2.	1	Число, цифра, один, два.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
20	Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пластилина	1	Число, цифра, один, два.	Упражнения в самостоятельном письме цифр в тетради.	
21	Понятие «пара».	2	Два, две, пара.	Объединять предметы в пары.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Сравнение предметов по месту, очередности.	Развитие пространственных представлений и ориентации
2	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	2	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов по толщине	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
3	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	Молодой, старый, моложе, старше.	Работа по картине. Определение лиц по возрасту.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
4	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Быстро – медленно.	1	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Быстро – медленно.	Ответы на вопросы, что делают ночью Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда? Уметь сравнивать предметы в движении.	Развитие пространственных представлений и ориентации
5.	Временные представления: сегодня, завтра,	1	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия сегодня, завтра, вчера, на	Развитие временных представлений и ориентации.

	вчера, на следующий день.			следующий день.	
6	Временные представления: неделя.	2	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Уметь называть дни недели.	Развитие временных представлений и ориентации.
7	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	2	Больше – меньше, столько же.	Сравнение объемов. Уметь практически сравнить объём жидкости или сыпучего вещества.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
8.	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	Тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? предмет тяжелый или легкий?	Коррекция зрительного восприятия.
9.	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение понятий много - мало. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько, один, ни одного…	Развитие временных представлений и ориентации
10.	Шар.	1	Шар.	Изучение свойств шара (катится). Соотнесение круга с шаром.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.

11.	Число и цифра 3. Написание цифры 3.	2	Число, цифра, один, два, три.	Считать до 3, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
12.	Знак вычитания – минус, вычесть	1	Различать понятие - плюс от +.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.	Знак вычитания – минус, вычесть
13.	Сложение, вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	3	Один, два, три, вычесть, сложить.	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
14.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	3	Один, два, три, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	Развитие основных мыслительных операций
15.	Число и цифра 4. Написание цифры 4.	2	Число, цифра, один, два, три, четыре.	Считать до 4, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.

16.	Сложение, вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале	3	Один, два, три, четыре вычесть, сложить.	Соотнесение чисел 1-4 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
17.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	3	Один, два, три, четыре, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 4.	Развитие основных мыслительных операций
18.	Составление задач на сложение и вычитание в пределах 4 по рисунку.	2	Один, два, три, четыре, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 4	Развитие основных мыслительных операций

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Число и цифра 4. Написание цифры 4.	2	Считать до 4, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.	Число и цифра 4. Написание цифры 4.
2	Число и цифра 5. Написание цифры 5.	3	Число, цифра, один, два, три, четыре, пять.	Считать до 5, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
3.	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел.	3	Число, цифра, один, два, три, четыре, пять.	Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 5.	Развитие основных мыслительных операций
4.	Сложение, вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале	4	Один, два, три, четыре вычесть, сложить.	Соотнесение чисел 1-4 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
5.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	2	Один, два, три, четыре, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 4.	Развитие основных мыслительных операций
6.	Составление задач на сложение и	3	Один, два, три, четыре, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 4	Развитие основных мыслительных операций

	вычитание в пределах 5 по рисунку.				
7.	Число и цифра 6.	3	Считать до 6, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.	Число и цифра 5.
8.	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	2	Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.
9.	Числовой ряд 1-6 Количественные и порядковые числительные.	2	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания .	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.	Числовой ряд 1-6 Количественные и порядковые числительные.
	Решение задач и примеров на сложение в пределах 6.	3	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.	Решение задач и примеров на сложение в пределах 6.
	Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и	3	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя;	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.	Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание в

	задач на вычитание в пределах 6.		записывают примеры.		пределах 6.
	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-6.	2	Работа с кассой цифр. Игра «Лото»	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-6.
	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6.	2	Сравнивают примеры на сложение и вычитание.	Коррекция количественных представление через сравнение знаков плюс и минус.	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6.
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6.	2	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают числа.	Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6.
	Устная и письменная нумерация в пределах 6.	3	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.	Устная и письменная нумерация в пределах 6.
10.	Закрепление пройденного материала.	1	Один, два, три, четыре, пять плюс, сложить, минус, вычесть.	Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Число и цифра 7.	3	Число и цифра 7.	Число и цифра 7.	Число и цифра 7.
2.	Числовой ряд 1-7 Количественные и порядковые числительные.	2	Числовой ряд соседи числа перед между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
3.	Устная и письменная нумерация в пределах 7.	2	Вычитание Вычесть отнять пример	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
4.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	3	Точка, линия	Учатся находить в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.

5.	Числовой ряд 1-7. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-7.	2	Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
6.	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 7.	3	Больше меньше	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
7.	Составление задач по картинкам.	2	Условие задачи	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают задачу по образцу.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
8.	Решение задач и примеров на сложение в пределах 7.	2	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
9.	Число и цифра 8.	4	Цифра число числовой ряд	Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.
10.	Числовой ряд 1-	3	Числовой ряд	Знакомятся с местом числа в	Коррекция

	8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.		соседи числа перед между после	ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
11.	Сравнение предметных множеств и чисел.	2	Больше меньше	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
12.	Решение задач и примеров на сложение в пределах 8.	3	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
13.	Число и цифра 9.	1	Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
-мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016